

Тема: «Весна шагает по планете»

Солнышко, солнышко, золотое донышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

(Идут по кругу.)

Побежал в саду ручей,

(Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей,

(Машут руками.)

А сугробы тают, тают,

(Приседают.)

А цветочки подрастают.



Тема: «День знаний»

Открывай скорее книжку!

В книжке мошка, мышка, мишка,

В книжке мячик круглый бок:

вверх-вниз, прыг=скок.

В книжке зонт, открой и пой,

Лупит дождь, а ты сухой!

Киска в книжке близко-близко.

На цветной картинке киску

Долго глажу я рукой-

Ведь у киски мех такой!



Тема: «Урожай»

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх)

Стал ветер веточку качать,

(Качаемверху руками)

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули)

И быстро яблоко сорву!

(Хлопок в ладоши над головой)

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно.



(Руки на пояс)

Тема:

«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

Раз, два, три, четыре, пять!

(руки на поясе, повороты вправо-влево)

Будем строить и играть

(приседания)

Дом большой, высокий строим

(тянуться руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем

(прыжки на месте)

Вот какой красивый дом!

(вытянуть руки вперед)

Будет жить мишутка в нем!

(приседания)



Тема: «Животный мир»

Бегут, бегут со двора *(шагаем на месте)*
Гулять, гулять в луга: *(прыжки на месте)*
Курка-гарабурка-каки-таки, *(хлопаем в ладоши)*
Утка-поплавутка-бряки-кряки, *(топаем ногами)*
Гусь-водомусь-гаги-ваги, *(приседаем)*
Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, *(хлопаем в ладоши)*
Свинка-толстоспинка-чахи-ряхи, *(топаем ногами)*
Коза-дерибоза-мехе-беке, *(приседаем)*
Баран-крутороган-чики-брыки, *(хлопаем в ладоши)*
Корова-комола-тпруки-муки, *(топаем ногами)*
Конь-брыконь-иги-виги. *(шагаем на месте)*



Тема: «Краски осени»

Мы в лесу осеннем целый день гуляли
(шагают по кругу, друг за другом)
Любовались травкой
(наклоняясь трогают травку)
Воздухом дышали
(машут на себя руками)
Под ногами листьями выслана земля
(идут на носочках, руки на поясе)
Идем на носочках, ступаем слегка
Вот деревья встали у нас на пути
(бег змейкой)
Обежать их надо или обойти
Тучка невеличка
Дождь принесла нам
(дети перемещаются свободно по группе)
Побежим под дерево
Спрячемся мы там
(один ребенок встает посередине, на корточках дети вокруг него).



Тема: «Я-человек»

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать! (дети шагают по кругу, останавливаются)
Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, затем живот),
Ножки (топают ножками),
Ручки (протягивают руки вперед и вращают кистями),
Глазки (указательными пальцами обеих рук показывают глаза),
Ротик (указательным пальцем правой руки показывают на рот),
Носик (указательным пальцем правой руки показывают на нос),
Ушки (указательными пальцами обеих рук показывают на уши),
Голова (кладут руки на голову),
Покачать успел едва (качают головой из стороны в сторону),
Шея крутит головой (обхватили шею ладонями),
Ох, устала ой-ой-ой!
Лоб (пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам),
И брови (указательными пальцами проводят по бровям от середины к вискам),
Вот реснички (указательными пальцами показывают реснички),
Запорхали, словно птички (дети моргают глазами),
Розовые щечки (ладонями гладят щеки в направлении от носа к ушам),

Тема: «Транспорт»

Прилетели птички, птички-невелички.
Все летали, все летали, крыльями махали!
(дети бегают, взмахивая руками)
Так они летали, крыльями махали,
На дорожку прилетали, зернышки клевали.
(дети присаживаются, «клюют» зернышки)
Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в рожок трубит:
«Тра-та-та, берегись, берегись!
Тра-та-та, берегись, посторонись!»
(дети убегают от автомобиля)



Подбородок кочкой (*заканчивают начатое движение на подбородке*),
Волосы густые (*пальцами обеих рук, как гребнем расчесывают волосы*),
Как травы луговые.
Плечи (*дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой до левого*),
Локти (*не убирая рук с плеч, выставляют вперед локти*),
И колени (*слегка наклоняются и хлопают по коленям*),
У меня, Сережи, Лены (*выпрямляются и разводят руки в стороны, жестом показывая на других детей*).



Тема: «Наш быт»

Ложка - это ложка,
(*Шагаем на месте.*)
Ложкой суп едят.
(*Хлопаем в ладоши.*)
Кошка - это кошка,
(*Шагаем на месте.*)
У кошки семь котят;
(*Хлопаем в ладоши.*)
Тряпка - это тряпка,
(*Шагаем на месте.*)
Тряпкой вытру стол.
(*Прыжки на месте.*)
Шапка - это шапка,
(*Шагаем на месте.*)



ТЕМА «Дружба»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Все друзьям физкульт привет!



Тема: «В гостях у сказки»

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой.

Мама чуть поменьше ростом.

Ну, а сын – малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.



Тема: «Здоровей-ка».

Отдых наш - физкультминутка. -
(шагаем на месте)

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,
раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите, — (движения
руками: в стороны, вверх, в сторо-ны,
вниз)

Раз и два, раз и два!



Тема: «Кто как готовится к зиме».

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит.

(Идти вразвалочку)

Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт.

(«доставать» мёд рукой)

Облизывает лапу сладёна косолапый, (имитация
движения)

А пчёлы налетают, медведя прогоняют.

(«отмахиваться» от пчёл)

А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд,
воришка». (слегка пощипать себя за нос и щёки)

Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу.

(Идти вразвалочку)

Ложится, засыпает и пчёлоч вспоминает. (руки под
щеку, наклонить голову)



Тема: «В гостях у сказки»

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся,
Руки в стороны развел
Видно ключик не нашел.
Чтобы ключ ему достать,
Надо на носочки встать.
Крепче Буратино стой,
Вот он – ключик золотой



Тема: «Здравствуй, Зимушка - зима!».

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),
Там снеговика лепили (махи руками),
А потом с горы катились (волнообразные
движения руками),
Веселились и резвились (прыжки).
В Таню кинули снежком (произвольные
движения),
В Вову кинули снежком,
В Мишу кинули снежком -
Получился снежный ком!
Холодно гулять зимой (киваем головой)-
Побежим скорей домой (возвращаемся на
места)!



Тема: «Новогодний калейдоскоп»

На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замерз,
Надо ножками потопать
(Топают ногами.)
И ладошками похлопать.
(Хлопают себя ладонями по плечам.)
С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
(Поднимают руки над головой.)
Будем их ловить руками
(Делают хватательные движения, словно ловят
снежинки.)
И покажем дома маме.
(Вытягивают руки ладонями вверх, как будто
протягивая что-то.)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
(Разводят руки в стороны.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
(Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)
Мы идем, идем, идем
(Ходьба на месте.)
И к себе приходим в дом.
(Дети садятся на свои места.)

Тема: «В гостях у сказки»

Тема: «Этикет».

Медведя лет пяти-шести
Учили, как себя вести :
-В гостях, медведь,
нельзя реветь,
Нельзя грубить и чваниться.
Знакомым надо кланяться,
Снимать пред ними шляпу,
Не наступать на лапу, И не ловить зубами блох,
И не ходить на четырёх.

Не надо чавкать и зевать,
А кто зевает всласть,
Тот должен лапой прикрывать
Разинутую пасть.



Тема: «Азбука безопасности»

С треском, щелканьем и громом

Встал огонь над новым домом,

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

Покажите, как сильно разбушевался огонь!

Как увидели грачи (Машем «крыльями»)

Это пламя с каланчи,

Затрубили,

Зазвонили:

Тили-тили, тили-бом! (Руки вверх «корзинкой», наклоны вправо и влево)

Загорелся кошкин дом!

Бежит курица с ведром, (бег на месте)

А за нею во весь дух

С помелом бежит петух (приседания с махами руками)

Поросенок - с решетом

И козел - с фонарем.



Тема: «Наши защитники»

Силен, как вольный ветер(*Дети маршируют на месте*)

могучий, как дракон? (*Повороты в сторону*)

Он защищает землю, от злобных басурман.(*Прыжки с хлопками*)

Он силой доброю богат (*Выпады вперед*)

Он защищает стольный град (*Прыжки на месте*)

Спасает бедных и детей (*Наклоны вперед*)

И стариков и матерей (*Маршируют на месте*)



Тема: «Моя семья».

Раз, два, три, четыре

(хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире?

(повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять

(Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать;

(указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка , два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья

(загибают поочередно пальцы на руке)



Тема: «Женский день»

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.



Тема: «Весна шагает по планете»

Солнышко, солнышко, золотое донышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

(Идут по кругу.)

Побежал в саду ручей,

(Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей,

(Машут руками.)

А сугробы тают, тают,

(Приседают.)

А цветочки подрастают.

(Поднимают руки вверх.)



Тема: «Цирк»

В цирк веселый мы ходили

(Ходьба)

Там медведи и пингвины,

Попугаи и павлины,

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы

(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Все мы весело играем

И движенья выполняем

(Руки на поясе. Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Это - лев.

Он царь зверей,

В мире нет его сильнее.

Он шагает очень важно,

Он красивый и отважный.

(Дети идут неторопливо, размеренно, с гордо поднятой головой, Шаг выполняют грациозно, с легким подъемом ноги на носок и небольшим разворотом туловища. Руки находятся на поясе)

Тема: «Космос»

А сейчас мы с вами, дети, *(Дети маршируют)*
Улетаем на ракете.
На носки поднимись, *(Тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их.)*
А потом руки вниз. *(Опускают руки.)*
Раз, два, три, потянись. *(Тянутся.)*
Вот летит ракета ввысь *(Бегут по кругу)*



Тема: ««Встречаем птиц»»

Маленькие птички,
Птички-невелички,
По лесу летают,
Песни распевают, *(машем руками, как крылышками)*
Буйный ветер налетел, *(руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)*
Птичек унести хотел.
Птички спрятались в дупло *(приседаем на корточки, закрываем голову руками)*
Там не тронет их никто.



Тема: «Космос»

Стоит робот на дороге,
У него не гнутся ноги,
Может он махать руками,
Может он моргать глазами,
Может головой кивать,
Раз, два, три, четыре, пять.



Тема: «Тема: «Мир природы»

Видишь, бабочка летает, (машем руками-крылышками)
На лугу цветы считает, (считаем пальчиком)
– Раз, два, три, четыре, пять. (хлопки в ладоши)
Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)
За день, за два и за месяц... (шагаем на месте)
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (хлопки в ладоши)
Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)
Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком)



Тема: «Вот какие мы стали большие»

Перестанем мы считать –
Будем вместе отдыхать.
Голову мы повернём,
И друг другу подмигнём.
Мы поднимем руки вверх,
Хлопнем мы в ладоши,
Скажем дружно другу мы:
“Ты такой хороший!”
А теперь все руки вниз
Плавно мы опустим.
Никакую хворь и боль
Мы к себе не пустим!



Тема: «Волшебница вода»

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.
Один, два, три, четыре.
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это – брасс;
Одной, другой – это кроль.
Все как один, плывем как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой!



Тема: «Цирк»

В цирк веселый мы ходили
(Ходьба)

Там смешные обезьяны
Раскачали так лианы,
(Исходное положение: стоя на месте, ноги на ширине плеч, руки с расставленными в стороны пальцами согнуты в локтях. Дети выполняют небольшие полуприседания)

Что пружинят вниз и вверх

И взлетают выше всех!

(Прыжки с хлопками над головой)

А вот добрый, умный слон

(Дети ставят ноги на ширине плеч, руки сгибают в локтях, приподнимают и разводят их в стороны)

Посылает всем поклон.

Он кивает головой

И знакомится с тобой.

(Пальцы рук прижать к голове. Дети выполняют наклоны туловища вперед-вправо, вперед-влево)

Тема «Город мастеров»

Много профессий
на свете у нас!

О них поговорим сейчас:

Вот швея рубашки шьет,

Повар варит нам компот,

Самолет ведет пилот -

На посадку и на взлет.

Доктор ставит нам уколы

И охранник есть у школы.

Каменщик кладет кирпич,

А охотник ловит дичь

Есть учитель, есть кузнец,

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь,

Надо много знать, уметь

Хорошо дружок учись!

И, конечно, не ленись!

Руки на поясе – повороты туловища влево.

Развести руки в стороны.

Движения воображаемой иглой.

«Мешаем» поварешкой.

Руки – в стороны,

Опускают их вниз, поднимают вверх

Скрестить ук. пальцы над головой

Движения: ладонь – кулак.

Руки – согнуты в локтях «силовой

Попеременно кладет кисти рук одну

другую

сверху – вниз.

Делают бинокль из пальчиков.

Загибают пальцы, перечисляя профессии

Разгибаем пальцы.

Повороты кистями (тыльная сторона ладонь, ладонь).

Погрозить пальчиком.

Отрицательное движение указательного пальцем.



Тема: «День Победы»

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют.
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.



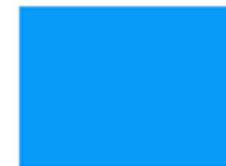
ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ



Глазки вправо, глазки влево
И по кругу проведем.
Быстро – быстро поморгаем
И немножечко потрем.
Посмотри на кончик носа
И в «межбровье» посмотри.
Круг, квадрат и треугольник
По три раза повтори.
Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.
А на выдохе опять
Глазки заставляй моргать.
А сейчас расслабились
На места отправились.



КРУГ



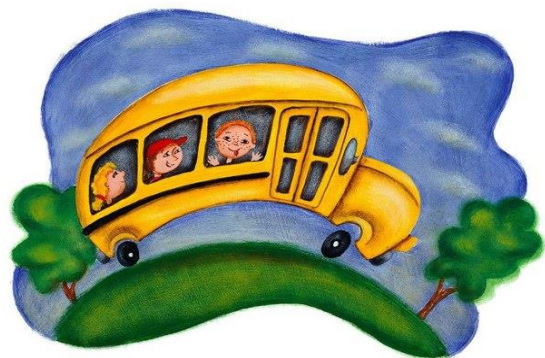
Квадрат



ТРЕУГОЛЬНИК

«АВТОБУС»

Мы в автобусе сидим,
Во все стороны глядим.
Глядим назад, глядим вперед,
А автобус не везет...
Внизу речка – глубоко,
Вверху птички – высоко.
Щётки по стеклу шуршат
Все капельки смести хотят.
Колёса закружились
Вперёд мы покатались.



«Сова»

В лесу темно.
Все спят давно.
Только совушка-сова,
большая голова,
На суку сидит,
во все стороны глядит.
Вправо, влево, вверх и вниз,
Звери, птицы, эх, держись!
осмотрела все кругом –
за добычею бегой!



«Часы»

Тик-так, тик-так
Все часы идут вот так: тик-так, тик-
так,
Налево раз, направо раз,
Мы тоже можем так,
Тик-так, тик-так.



«ЖУК»

К журавлю жук подлетел,
Зажужжал и запел «Ж-ж-ж...»
Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел.
Вот он влево полетел,
Каждый влево посмотрел.
Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.
Жук наш приземлился,
Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж...»
Жук, вот правая ладошка,
Посиди на ней немножко.
Жук, вот левая ладошка,
Посиди на ней немножко.



«Дождик»

Капля первая упала - кап ! (сверху пальцем
показывают траекторию ее движения)

И вторая пробежала - кап !

Мы на небо посмотрели, (то же самое)

Капельки кап - кап запели,

Намочились лица.

Мы их вытирали. (вытирают лицо руками)

Туфли - посмотрите - (показывают вниз и смотрят)

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем (движения плечами)

И все капельки стряхнем.

От дождя убежим.

Под кусточком посидим. (приседают)



«Самолет»

Пролетает самолет, (смотрят вверх и водят
пальцем за воображаемым самолетом)

С ним собрался я в полет,

Правое крыло отвел, (отводят руки по
переменно и

Посмотрел. прослеживают взглядом)

Левое крыло отвел,

Поглядел.



«Ночь»

Ночь. Темно на улице. (Выполняют действия,
о которых идет речь)
Надо нам зажмурится.
Раз, два, три, четыре, пять
Можно глазки открывать.
Снова до пяти считаем,
Снова глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять
Открываем их опять.
(повторить 3 - 4 раза)



«Тишина»

" Мы устали все чуть - чуть.
Предлагаю отдохнуть.
Отдыхайте наши уши
Тишину мы будем слушать.
И глаза мы закрываем,
И они пусть отдыхают.
В тишине представить море,
Свежий ветер на просторе.
За волной плывет волна,
А в округе тишина.
Наши глазки так устали,
Мы писали, рисовали,
Встанем дружно по порядку,
Сделаем для глаз зарядку.



«Цветы»

Наши алые цветы распускают лепестки (смотрим вверх)
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (моргать быстро)
Наши алые цветы закрывают лепестки, (закрывать глаза)
Тихо засыпают, головой качают (смотреть по сторонам).

«Ах, как долго мы писали»

Ах, как долго мы писали -Поморгать глазами.

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно - Посмотреть влево – вправо.

Ах, как солнце высоко - Посмотреть вверх.

Мы глаза сейчас закроем - Закрывать глаза ладошками.

В классе радугу построим - Посмотреть по дуге вверх -

Вверх по радуге пойдем - Вправо и вверх – влево.

Вправо, влево повернём – Поворачиваем вправо, влево

А потом скатимся вниз - Посмотреть вниз.

Жмурься сильно, но держись. Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.



«Прогулка в лесу»

Мы отправились гулять. Шагают на месте

Грибы - ягоды искать

Как прекрасен этот лес.

Полон разных он чудес.

Светит солнце в вышине, смотрят вверх

Вот грибок растет на пне, смотрят вниз

Дрозд на дереве сидит, смотрят вверх

Ежик под кустом шуршит. смотрят вниз

Слева ель растет - старушка, смотрят вправо

Справа сосенки - подружки. смотрят влево

Где вы, ягоды, ау! повторяют движения глаз

Все равно я вас найду! влево - вправо, вверх

– вниз



«Ах, как долго мы писали»

Ах, как долго мы писали -Поморгать глазами.

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно - Посмотреть влево – вправо.

Ах, как солнце высоко - Посмотреть вверх.

Мы глаза сейчас закроем - Закрывать глаза
ладошками.

В классе радугу построим - Посмотреть по дуге
вверх -

Вверх по радуге пойдем - Вправо и вверх – влево.

Вправо, влево повернём – Поворачиваем вправо,
влево

А потом скатимся вниз - Посмотреть вниз.

Жмурься сильно, но держись. Зажмурить глаза,
открыть и
поморгать ими.



«МЯЧ»

В правую руку свой мячик возьми, (Взор
следует за мячом)

Над головою его подними

И перед грудью его поддержи.

К левой ступне не спеша положи.

За спину спрячь и затылка коснись.

Руку смени и другим улыбнись. (В какой
руке у нас сейчас мяч?)

Правого плечика мячик коснётся.

И ненадолго за спину вернётся.

С голени правой да к левой ступне,

Да на живот – не запутаться б мне.



«Весёлая неделька»

- Всю неделю по - порядку,
Глазки делают зарядку.
- В понедельник, как проснутся,
Глазки солнцу улыбнутся,
Вниз посмотрят на траву
И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,
Водят взгляд туда – сюда,
Ходят влево, ходят вправо
Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем,
Крепко глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем глазки открывать.
Жмуримся и открываем
Так игру мы продолжаем.

Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)

- По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,
Что вблизи и что вдали
Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и

«ОТДОХНЕМ»

Мы играли, рисовали (выполняется действия, о которых идет речь)

Наши глазки так устали
Мы дадим им отдохнуть,
Их закроем на чуть - чуть.
А теперь их открываем
И немного поморгаем.



совершенствует их координации)

- В пятницу мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно:
влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные
движения глаз)

- Хотя в субботу выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний
левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний
правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись

Нужно воздухом дышать.

Закрывать веки, массировать их с помощью круговых
движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю
глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот
(расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)

- Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

ФИЗМИНУТКИ



ИГРЫ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ

Старшая – подготовительная группа



Как живешь?

– Как живешь? Вот так	Показать большие пальцы обеих рук, направленные вверх.
– Как идешь? – Вот так!	Маршировать.
– Как бежишь? – Вот так?	Бег на месте.
– Ночью спишь? – Вот так!	Ладони соединить и положить на щеки (щекой)
– Как берешь? – Вот так!	Прижать ладонь к себе.
– А даешь? – Вот так!	Выставить ладошку вперед.
– Как шалишь? – Вот так!	Надуть щеки и кулачками ударить по ним.
– Как грозишь? – Вот так!	Погрозить пальцем вперед.

ВЬЮШКИ – ВЬЮШКИ

Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью.	Руки сжаты перед собой в кулаки друг вокруг друга. Текст произносится низким голосом.
Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю.	Стучать кулаком о кулак (удар – сверху правая рука, сверху левая рука).
Оп!	Показать указательные пальцы
Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью.	Вращать указательные пальцы друг вокруг друга. Текст произносится нормальным голосом (средняя громкость).
Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю.	Стучать указательным пальцем по указательному пальцу левой руки (сверху вниз) и наоборот.
Оп!	Сжать руки в кулаки и показать
Вьюшки, вьюшки, вьюшки вью.	Вращать мизинцы друг вокруг друга. Текст произносится тихим голосом.
Колотушки колочу. Приколачиваю. Заколачиваю.	Стучать мизинцем правой руки о мизинец левой руки (сверху вниз) и наоборот.
Дзынь.	Нажать на кончик носа указательным пальцем.

МАЛАНЬЯ

У Маланьи, у старушки	Хлопки в ладоши: то правая, то левая.
Жили	Сложить руки углом, показывая «избушку».
Семь сыновей,	Показать семь пальцев.
Все без бровей,	Очертить брови пальцами.
Вот с такими ушами,	Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.
Вот с такими носами,	Показать длинный нос, поставив ладони пальцами друг за другом.
Вот с такой подбородок,	Очертить большой круг вокруг головы.
Вот с такой борода!	Показать руками большую бороду.
Они не пили и не ели,	Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой – «ложку».
На Маланью все глядели	Держа руки у глаз, похлопать пальцами по щекам.
И все делали	Дети показывают загаданные действия.



КОРАБЛИК

По реке плывет кораблик, Он плывет	Ладони соединить лодочкой. Выполнить волнообразные движения руками.
На кораблике четыре очень	Показать одновременно по 4 пальца
У них ушки на	Сложить обе ладони к макушке.
У них длинные хвосты.	Пальцы рук сложить в щепотку и развести
И страшны им только кошки, Только	Растопыренными пальцами обеих рук выполнять царапающие движения.



ЛЮБОПЫТНАЯ ВАРВАРА

Любопытная Варвара
Смотрит влево,
Смотрит вправо,
Смотрит вверх,
Смотрит вниз,
Чуть присела на
карниз,
А с него свалилась
вниз!

Дети поднимают и опускают плечи.
Поворачивают корпус влево.
Поворачивают корпус вправо.
Поднимают голову вверх.
Опускают голову.
Выполняют легкие полуприседания.
Резко приседают.



МАРТЫШКИ

Мы — веселые мартышки, мы играем громко
слишком,
Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем,
Надуваем щечки, скачем на носочках.
И друг другу даже, языки покажем.
Дружно прыгнем к потолку, оттопырим
ушки,
Ногу поднесем ко рту, хвостик на макушку.



"ЧЕЛНОЧОК"

Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.

Правила: пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.



У ОЛЕНЯ ДОМ БОЛЬШОЙ

У оленя дом
большой,
А у зайки
маленький.
Олень сидит,
в окошко глядит.

Зайка по полю
бежит,

В дверь к нему
стучит:

«Тук-тук, дверь
открой,

Там в лесу
охотник злой!»

Зайка, зайка,
забегай!

Лапку мне
давай!

Руки над головой изображают крышу дома
Руки изображают крышу, но опущены вниз
Правым кулаком подпереть щеку; левая
правую.

Бег на месте.

Топать ногами, руки на поясе.

Имитация стука в дверь поочередно
правой и левой рукой
Руки на поясе, поочередно поворачивая
влево, одновременно поворачивая го
Зазывные движения рукой

Протянуть руку с открытой ладонью



КОЛОБОК

Ход игры: Мяч для этой игры может быть
любого размера. Участники становятся в круг на
расстоянии вытянутых рук друг от друга. В
центре круга — водящий. Игроки один другому
ногами передают мяч, а водящий старается пе-
рехватить его. Покидать свое место игрокам
нельзя. Они могут плавно перекатывать мяч,
отбивать, делать обманные движения. Нельзя
только брать его в руки. А водящий может
поступать как угодно; задержать мяч ногой,
рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка
прикоснуться к нему.

Если водящему удастся задержать мяч, он
становится на место того игрока, от которого к
нему попал мяч



СНЕГОВИК

Среди
нашего
двора
Снеговик
стоял
вчера.
Сами мы
его
слепили,
Нос -
морковку
не забыли,
А сегодня
за окном
Потекли
ручьи
кругом.

Ход игры: дети обыгрывают
стихотворение, а затем
Показывают, как таял снеговик



КТО УШЕЛ

Ход игры: Дети строятся в круг. Водящий
встает в центре круга и закрывает глаза.
Учитель дотрагивается до одного из
играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит
из зала. Воспитатель разрешает водящему
открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай,
кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает
в круг и выбирает другого водящего. Если не
отгадал, то снова закрывает глаза, а
выходивший из зала занимает своё прежнее
место в кругу. Водящий открыв глаза, должен
назвать его.

ШМЕЛЬ

Ход игры: Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.

Правила: мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.



РУЧЕЕК

Дети идут в колонне по двое. По команде учителя «Ручеёк» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают руки вверх. Каждая пара, начиная с последней, одна за другой пробегает внутри (под руками) и становится впереди, поднимая руки вверх.



УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ

«Мы немножко
порезвились,
По местам все
разместились.
Ты,...(имя), отгадай,
Кто позвал тебя, узнай».

Ход игры:, закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети и останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.

Правила: водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

ЦАРЬ ГОРОХ

Ход игры: По считалке выбирается водящий - Царь Горох, он отходит от детей на 8-10 шагов и поворачивается спиной. Остальные дети договариваются, какое действие они будут изображать. Царь Горох подходит к детям и говорит:

- Здравствуйте, дети!

дети отвечают:

- Здравствуй, Царь Горох!

Царь Горох спрашивает:

- Где вы бывали? Что вы видали?

дети отвечают:

Что мы видели - не скажем, А что делали - по

Дети выполняют задуманное движение /стирают, играют на гармошке, подметают пол.../ Царь Горох отгадывает. Если он не отгадал, то проигрывает, дети говорят ему, что они делали и придумывают новое действие.

НАЙДИТЕ РАЗЛИЧИЯ

Ход игры: Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу и т. п. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить

ФИГУРЫ

ЭХО

Ход игры: Дети идут в колонне по одному. Учитель, произносит какую-либо фразу, а дети, как эхо, повторяют последнее слово. Например, учитель говорит: «Кукареку» — дети отвечают протяжно: «Ку-ку».



Ход игры: Играющие образуют круг. В центре круга встает водящий. Взявшись за руки, все начинают передвигаться по кругу в заданную сторону. По сигналу учителя все останавливаются и принимают самые различные позы — фигуры, например, изображают бегущего спортсмена, летящую птицу, прыгающего зайца и т. п. Водящий выбирает фигуру, которая ему больше всего понравилась, и меняется с этим игроком местами.



«ДВА МЕДВЕДЯ»

Сидели два медведя
На тоненьком суку:



Руки согнуты в локтях
(сжаты в кулаки),
прижаты к туловищу.
Ребёнок покачивается
из стороны в сторону.

Один читал газету,



Разводим руки в стороны
как при чтении газеты.

Другой молотил муку.



Стучим одним кулаком
по другому.

Раз ку-ку, два ку-ку —
Оба шлёпнулись в муку.



Кулаки «падают»
на колени.

Нос в муке,



Показываем пальцем
на нос.

Хвост в муке,



Показываем рукой
за спину.

Ухо в кислом молоке.



Берёмся пальцами за ухо.

Божья коровка,
Черная головка,



Сжимаем кулачок и
оттопыриваем
большие пальцы.

Улети на небо,



Машем крыльями.

Принеси нам хлеба,



Сжимаем горсточки
и вытягиваем их
вперед.

Черного и белого,



Показываем вправо и
влево руками.

Только не горелого.



Грозим пальчиком.

Улитка, улитка,



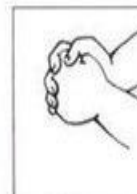
Сжимаем кулачок и
оттопыриваем
большие пальцы.

Покажи рога.



Показываем «рожки».

Дам тебе, улитка,
Я пирога.



Кулачок обнимаем
ладошкой.

Дам тебе лепешки -



Складываем ладошки
лодочкой.

Высунь рожки.



Показываем «рожки».

ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ

ПГ «Осень»

Ветер по лесу летал, Плавные,
волнообразные движения ладонями

Ветер листики считал:

Вот дубовый, Вот кленовый Загибать по
одному пальчику

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку Спокойно
уложить ладони на стол

ПРОГУЛКА С ЛУКОШКОМ

ПГ «За ягодами»

Раз, два, три, четыре, Пальчики обеих рук
пять, «здороваются», начиная с
больших.

Обе руки «идут»
В лес идём мы погулять. указательными и
средними пальцами по
столу.

Загибают пальчики,
начиная с большого
За черникой, за малиной,

За брусникой, за
калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

Дождик, дождик, что ты льешь?



Показываем брызги пальчиками.

Погулять нам не даешь?



Шагаем пальчиками.

Я водою дождевою
Землю мою, мою, мою.



Складываем ладошки и потираем руки друг о друга.

Мою крышу и забор,



Показываем крышу.

Мою улицу и двор.



Показываем, какой большой двор.

ОВОЩНОЙ МАГАЗИН

ПГ «У Зиночки в корзиночке»

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой».

Вот пузатый кабачок

Сгибают пальчики, начиная с большого.

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина —
молодец!

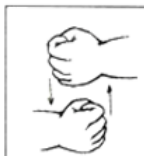
Показывают большой палец.

Мчится без оглядки,



Хлопаем в ладошки.

Лишь сверкают пятки.



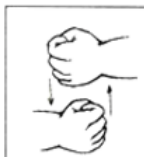
Ударяем кулачками друг о друга.

Мчится что есть духу,



Руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками.

Хвост короче уха.



Ударяем кулачками друг о друга.

Живо угадай-ка:
Кто же это?



Хлопаем в ладошки.

Зайка!



Показываем «зайку».

ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?

ПГ «Хлеб»

Муку в тесто замесили, Сжимают и разжим:

Прихлопывают л

А из теста мы слепили: «лепят»

Поочерёдно ра

Пирожки и плюшки, пальчики, начина:

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – Обе ладошки раз

Всё мы испечём в печи. вверх.

Гладят жи

Очень вкусно!

Пальчиковая гимнастика и стихи с движением по всем лексическим темам



ФЛАЖОК.

Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона обращена к себе.



ОЧКИ.

Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу.



БИНОКЛЬ.

Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в «бинокль».



СТОЛ.

Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол, правую раскрыть и положить сверху.



СТУЛ. КРЕСЛО

Поставить на стол сжатый кулачок правой руки, приставить к нему вплотную пальцами вверх, как спинку.



БОЧКА

Неплотно сжать ручку в кулачок.



ПТИЧКА ПЬЁТ ИЗ БОЧКИ

Поднести к «бочке» вторую руку, указательный пальчик опускать в отверстие и поднимать.

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

ПГ «Пальчики»

В гости к пальчику
большому

Приходили прямо к
дому:

Указательный и средний,

Безымянный и
последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики — друг
без друга им нельзя.

Выставляют вверх
большие пальцы обеих
рук.

Поочерёдно называемые
пальцы соединяют с
большими на обеих
руках одновременно.

Пальцы сжаты в кулак,
вверх выставляются
только мизинцы.

Кулаки стучат друг о
друга.

Ритмичное сжатие
пальцев в кулаки.

В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

ПГ «В лесу»

- Мальчик с пальчик, Четыре раза сгибаем больш

Где ты был? палец левой руки.

- Долго по лесу бродил! Четыре раза сгибаем бол

палец правой руки.

Встретил я медведя, волка, Большой палец правой р
Зайку, ёжика в иголках. поочерёдно соприкасает
остальными.

Встретил белочку, синичку.

Встретил лося и лисичку.

Всем подарки подарил,

Всяк меня благодарил.

Четыре пальца
последовательно

сгибаются к большому
кланяются

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

ПГ «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей Ритмично сжимают и разжимают

Прилетело? кулачки.

Мы расскажем. На каждое название птицы
загибают по одному пальчику.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пёстрых перышках.

Всем хватило зёрнышек.

Опять сжимают и разжимают
кулачки.

ОБИТАТЕЛИ СКОТНОГО ДВОРА

ПГ «Довольные звери»

Довольна корова своими
телятами,

Овечка довольна своими
ягнятами,

Кошка довольна своими
котятами,

Довольна коза своими
козлятами,

Кем же довольна свинья?

Поросятами!

А я довольна своими
ребятами!

Показывают поочерёдно
пальцы

сначала на одной, затем на

другой руке, начиная с
больших

НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ

ПГ «Подарки»

Мы на ёлке веселились, И плясали и резвились. После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнёс. Дал большущие пакеты, В них же — вкусные предметы: Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, Один — золотистый мандарин.	Ритмичные хлопки в ладоши. Ритмичные удары кулачками. Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук. «Рисуют» руками большой круг. Делают ритмичные хлопки. Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого.
--	---

ОЙ, СНЕЖОК, СНЕЖОК – БЕЛАЯ МЕТЕЛИЦА

ПГ «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?

В снежки играть, на лыжах
бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень
гладкий

И совсем не сладкий.

Поочередно соединяют больш

палец с остальными
Загибают пальчики, начиная
большого.

«Лепят», меняя положение
ладоней. Показывают круг,
сжимают ладони вместе, глад
одной ладонью другую.

Грозят пальчиком.
Смотрят вверх

ЕДЕМ, ПЛАВАЕМ, ЛЕТАЕМ

«Садись-ка, пальчик в вертолет»

Садись-ка пальчик в
вертолёт,

С тобой отправимся в полёт.

Сядем с этим мы в такси,

Он рад домой нас отвезти.

С тобой поедem мы в
трамвае,

Произносим слова и
поочерёдно загибаем
пальчики.

Тихонько песни напевая.

С этим пальчиком в ракете

Полетим к другой планете.

Ну а с этим малышком

В зоопарк пойдём пешком

ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

ПГ «Дом»

Этот дом —

одноэтажный.

Этот дом —

он двухэтажный.

А вот этот —

трёхэтажный.

Этот дом —

он самый важный:

Он у нас
пятиэтажный!

Разгибают пальцы из
кулачка,

начиная с мизинца

ОТКУДА СТОЛ ПРИШЕЛ?

ПГ «Новый дом»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!	Ударяют, чередуя, кулачком
Молоток бери мой друг!	о кулачок.
Мы построим новый дом,	Ставят рядом ладошки —
Есть окошко в доме том.	«стены».
Есть ещё одно, повыше,	Складывают
Есть труба вверху на крыше.	указательные пальцы
	полочкой, остальные
	соединяют крышей.
	Мизинец отставляют в
	сторону —
Дом готов, зовём гостей:	труба.
«Приходите поскорей!»	Делают приглашающий
	жест рукой.

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

ПГ «Спортсмены»

Чтоб болезней не	Поднимают руки к
бояться,	плечам,
Надо спортом	вверх, к плечам, в
заниматься.	стороны.
Играет в теннис —	
теннисист,	
Он спортсмен, а не	Сгибают пальцы в
артист.	
В футбол играет —	кулачок, начиная с
футболист,	мизинца.
В хоккей играет —	
хоккеист,	
В волейбол —	
волейболист,	
В баскетбол —	
баскетболист.	

8 МАРТА – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ!

ПГ «Наши мамы»

Много мам на белом свете,
Всех их любят очень дети!

Разводят руки в стороны,
затем крепко обхватывают
себя за плечи.

Журналист и инженер,
Повар, милиционер,

Поочередно сгибают
пальчики, начиная с

Швея, кондуктор и учитель,

мизинца, сначала на

Врач, парикмахер и

одной, затем

строитель –

на другой руке.

Мамы разные нужны,

Мамы разные важны!

Сжимают обе ладошки в
«замочек».

Разводят руки, поднимают
ладошки вверх.

СЕМЬ – Я

ПГ «Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая

Ритмичные хлопки

Да весёлая.

в ладоши и

Два у лавки стоят,

удары кулачками попеременно

Загнуть большие

Два учиться хотят,

пальцы на обеих

руках.

Два Степана у сметаны

Загнуть

Объедаются.

Указательные

Две Дашки у каши

пальцы

Питаются.

на обеих руках.

Две Ульки в люльке

Загнуть средние

пальцы.

Загнуть безымянные пальцы.

Загнуть мизинцы. Качаются

ВЕЩИ – ПОМОЩНИКИ

ПГ «Пальчики»

Раз, два, три, четыре,
пять! Поочерёдно сгибаем
пальчики на обеих руках.

Пальчики хотят все
спать. Указательный пальчик
прижимаем к губам.

Тише, тише, не шумите!
Пальчиков вы не будите! Разводим руки в
стороны.

Утро ясное придёт,
Поднимаем руки вверх.

Солнце красное взойдёт,
Будут пальчики вставать,
Поочерёдно разгибаем
пальчики из кулачков на
обеих руках.

Наших деток одевать.
Изображают радость с
поднятыми вверх руками
и растопыренными
пальчиками

Одеваться нам пора.

ПГ «Комар»

Дружно пальчики
считаем – Сжимают и разжимают
пальцы.

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха, Поочерёдно сгибают
пальцы

Это жук с зелёным
брюхом. в кулачок, начиная с
большого.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

Вращают мизинцем.

Прячут руки за спину.

ДО СВИДАНИЯ ДЕТСКИЙ САД – ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

ПГ «Дни недели»

В понедельник мы стирали,	Дети выполняют движения в соответствии со смыслом текста стихотворения,
А во вторник — подметали.	
В среду мы пекли калач,	выражают
А в четверг играли в мяч.	соответствующие эмоции, проявляя
В пятницу полы мы мыли,	фантазию.
А в субботу торт купили.	
В воскресенье, в воскресенье	
Мы пойдём на день рождения.	

ДО СВИДАНИЯ ДЕТСКИЙ САД – ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

ПГ «В школу»

В школу осенью пойду.	Дети «шагают» пальчиками по столу.
Там друзей себе найду,	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Научусь писать, читать,	Грозят указательным пальчиком правой руки
Быстро, правильно считать.	
Я таким ученым буду!	
Но свой садик не забуду.	

Дидактические игры по волеологии дошкольников.



Составление модели «Как уберечься от простуды» и «Как вести себя во время болезни»

Цель: Закрепить знания о профилактике заболеваний

Материал: Большие карты - 2 шт. с изображением больного ребенка; набор маленьких карточек с профилактическими мероприятиями и набор карточек с мероприятиями, направленными на быстрое выздоровление.

Ход игры

Перед ребенком лежат 2 большие карты с изображением больного и здорового ребенка. Задача ребенка - составить модель поведения во время болезни; выбрав нужный набор карточек и положить их к карте с больным ребенком. А также составить модель профилактических действий от простуды аналогично выбрав из имеющихся карточек нужные и положить их к здоровому ребенку.

Состояние модели «Факторы, укрепляющие здоровье»

Цель: Закрепить знания детей о факторах, помогающих укреплению здоровья

Материал: Большой лист с изображением в центре человека. Карандаши цветные.

Ход игры

Перед ребенком лежит большой лист с изображением в центре человека. Задача ребенка нарисовать вокруг человека все, что помогает укреплению здоровья человека (витамины, спорт и т.д.)

«Полезно – вредно»

Дидактическая игра «Чтобы быть здоровым, я буду...»

Цель: Закрепить знания детей о ведении здорового образа жизни.

Материал: Сюжетные картинки с изображением различных позитивных ситуаций (ходьба босиком, солнечные ванны, катание на санках, обливание и др.) и набор картинок с негативными ситуациями.

Ход игры

Воспитатель говорит: «Чтобы быть здоровым, ты будешь...» Задача ребенка дополнить первую часть предложения воспитателя и подобрать соответствующую позитивную сюжетную картинку.

Цель: Закрепить знания детей о пользе и вреде тех или иных продуктов

Материал: Большие карты с изображением веселого человечка; набор карточек с изображением полезных и вредных для здоровья человека продуктов.

Ход игры

На столе лежат 2 большие карты с лицами веселого и грустного человечка. Задача ребенка - выбрать карточки с полезными для здоровья человека продуктами и положить их к карте с веселым человечком, а карточки с вредными для здоровья человека продуктами положить к карте с грустным человечком.

«Много – мало»

«Свари борщ»

Цель: Дать детям представление о том, как приготовить суп, закреплять знания об овощах и фруктах.

Материал: Наборы картинок с изображением продуктов, нужных для борща.

Ход игры

Дети по очереди выбирают соответствующие предметные картинки с изображением продуктов для приготовления борща.

Цель: Учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью. Формировать умение классифицировать продукты: кислый-сладкий, горький-солёный, овощи-фрукты.

Материал: Картинки с изображением овощей, фруктов; карточка с вопросами:

Ход игры

1 .Что будет, если съешь много (картинка)?

2.Много яблок съешь-это хорошо...

Много яблок съешь-это плохо..

Задание: разложить овощи-фрукты, «Вершки-корешки».

Дидактическая игра по валеологии «Витаминное лето»

Цель: Закреплять знания о витаминах и содержании их в продуктах.

Материал: Большие карточки (3 штуки) и 32 маленькие карточки с изображением овощей и фруктов.

Ход игры

Воспитатель называет на большой карточке витамины, а дети выбирают предметные картинки с изображением продуктов, в которых есть этот витамин и кладут их к соответствующему витамину.

Дидактическая игра «Волшебная кастрюля»

Цель: Расширять представление о разнообразии блюд.

Материал: Изображение кастрюли и карточки с изображением готовых блюд и продуктов, из которых их приготовили.

Ход игры

Каждому ребенку выдается карточка с изображением готового блюда. Задача ребенка – подобрать предметные картинку с необходимыми продуктами для приготовления данного блюда. Кто выполнил задание кладет свои картинки к волшебной кастрюле. Все вместе проверяют правильность выполнения.

Дидактическая игра «Угадай вид спорта»

Цель: Закреплять знания детей о разных видах спорта.

Материал: Карточки с изображением атрибутов к каждому виду спорта.

Ход игры: Ведущий раздает детям карточки с изображением различных видов спорта. Задача ребенка – подобрать карточки с соответствующими атрибутами к данному виду спорта.

«Лови, бросай, предметы гигиены называй»

Цель: закрепление знания детей о предметах гигиены.

Материал: мяч.

Описание: дети становятся в круг, воспитатель в центре. По очереди бросает мяч детям. Дети называют предметы гигиены которыми они пользуются и знают.

Дидактическая игра «Одень спортсмена»

Цель: Учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов

Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов

Ход игры

Детям раздают карточки с изображением спортсменов из различных видов спорта. Задача ребенка — подобрать картинки с соответствующей экипировкой и инвентарем для данного спортсмена.

«Живое — неживое»

Цель: формирование умения относить растения, животных, человека к живым существам.

Материал: предметные картинки .

Описание: дети разбиваются на 2 группы, предложить группам выбрать картинки (с изображением предметов или существ), которые отвечают на вопрос «кто» и «что».

«Азбука настроения»

Цель: закрепление умения определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам.

Материал: карточки передающие разные настроения нескольких персонажей (радость, злость, испуг, недовольство и т, д.).

Описание: игрокам предлагается выполнить такие задания, как «определи настроение», «выбери героя» (с определенным настроением), «расскажи. что с ним произошло» (объяснить причину его эмоционального состояния).

«Что мы знаем о вещах»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

Описание: в игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (ребенок) — ведущий. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

«Подбери Танюшке игрушку»

Цель: закреплять представление о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

Описание: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

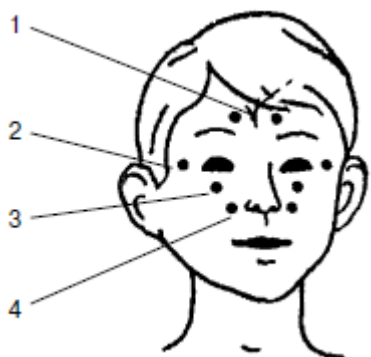


Рис. 1. Массаж против ОРВИ по сокращенной схеме

Массаж проводится кончиками указательных пальцев обеих рук, с обеих сторон, синхронно, в течение 15–20 с. на каждую точку, в ритме один-два оборота в секунду. Последовательность воздействия – точки 1 → 2 → 3 → 4. Массаж по сокращенной схеме следует внедрить в повседневную жизнь ребенка на уровне навыка, чтобы он стал для ребенка такой же необходимостью, как умывание и пр. Проводить его надо на последней физкультминутке каждого занятия и после дневного сна в ДОУ, и один раз дома перед сном. Причем в утренние часы и днем надо оказывать на кожу более сильное давление, в сочетании с быстрыми, интенсивными движениями, а перед сном (дома) массаж должен быть легким, спокойным, неинтенсивным. Углубленные схемы массажа активных зон приводятся на рис. 2 и 3.

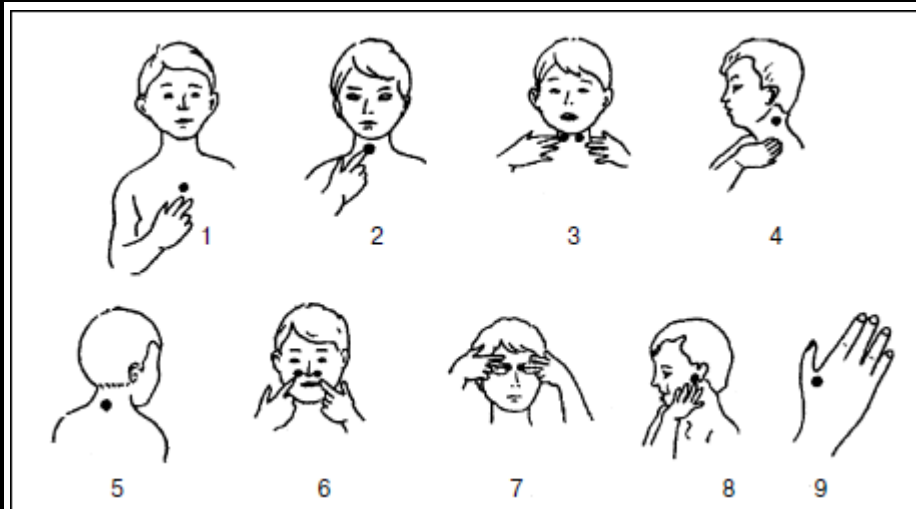


Рис. 2. «Волшебные точки» для активизации адаптационных реакций организма на неблагоприятные факторы внешней среды, в том числе на респираторную группу вирусов (по А.Л. Уманской)

Возможность самостоятельного качественного проведения точечного массажа маленькими детьми некоторыми авторами всерьез подвергается сомнению. Существуют два вида точечного массажа – возбуждающая и успокаивающая. Первая проводится в течение 2–3 мин при давлении на точку на грани болезненности, чего ребенок себе никогда не позволит, так как это требует определенного волевого усилия. Вторая же, при меньшем давлении на точку, проводится в одновременно повышающими защитные свойства слизистой оболочки глотки и гортани.

Точка 1 связана со слизистой оболочкой трахеи, бронхов, а также костным мозгом. При массаже этой точки уменьшается кашель, улучшается кроветворение.

Точка 2 связана со слизистой оболочкой нижних отделов глотки, гортани, а также с тимусом (вилочковой

и определенные области коры больших полушарий головного мозга она связана со всеми вышеперечисленными точками.

Массаж производится 3 раза в день кончиком указательного или среднего пальца, путем надавливания на кожу до появления незначительной болезненности. Затем делают 9 вращательных движений по часовой стрелке и 9 движений против часовой стрелки. Продолжительность воздействия на каждую точку должна быть не менее 3–5 с. Симметричные точки 3, 4, 7, 8 необходимо массировать одновременно двумя руками.

Если у ребенка обнаружены точки с повышенной или пониженной болевой чувствительностью, то их надо массировать через каждые 40 мин. до полной нормализации чувствительности.

железой), регулирующим иммунные реакции организма. Массаж этой точки повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям.

Точка 3 связана с синокаротидными синусами, контролирующими химический состав крови и верхних отделов полости носа, а также области глазного яблока и лобных отделов мозга, ответственных за мыслительную деятельность человека.

Точка 4 связана со слизистой задней стенки глотки, гортани и верхним шейным симпатическим узлом. Массаж этой точки активизирует кровоснабжение головы, шеи, туловища.

Точка 5 расположена в области 7-го шейного и 1-го грудного позвонков. Она связана со слизистой трахеи, глотки, пищевода, а главное – с нижним шейным симпатическим узлом. Массаж этой точки способствует нормализации деятельности сосудов сердца, бронхов, легких.

Точка 6 связана с передней и средней долями гипофиза. Массаж этой точки улучшает кровоснабжение слизистой оболочки носа, гайморовой полости, а главное – гипофиза. Дыхание через нос становится свободным, насморк проходит.

Точка 7 связана со слизистой оболочкой решетчатых образований полости носа и лобных пазух, а также с лобными отделами головного мозга. Массаж этой точки улучшает кровообращение слизистой оболочки

Массаж точки 8 положительно воздействует на орган слуха и вестибулярный аппарат.

Массаж точки 9 нормализует многие функции организма, так как через шейные отделы спинного мозга

Картотека игр по развитию речи группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет



Игры по развитию звуковой культуры речи

Курочка Рябушечка

Цель: Упражняться в произнесении звукоподражания.

Ход игры: Из детей выбирают курочку-рябушечку, надевают ей на голову шапочку. По сигналу водящего начинается диалог:

- Курочка-рябушечка,
Куда идешь?
- На речку.
- Курочка-рябушечка, Зачем идешь?
- За водой.
- Курочка-рябушечка, Зачем тебе вода?
- Цыплят поить. Они пить хотят.

На всю улицу пищат — Пи-пи-пи!

(Русская народная песенка.) После слов «На всю улицу пищат» дети-цыплята убегают от курочки и пищат (пи-пи-пи). Дотронувшись до пойманного ребенка, курочка произносит: «Иди к колодцу пить водицу». Пойманные дети выходят из игры. Игра повторяется с выбором новой курочки-рябушечки

«Угадай, что делать»

Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Подготовительная работа. Приготовить по 2 флажка на каждого ребенка.

Ход: Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если педагог громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях.

Методические указания. Взрослому необходимо следить за правильной осанкой детей и правильным выполнением движений; чередовать громкое и тихое звучание тамбурина надо не более четырех раз, чтобы дети могли легко выполнять движения.

«Солнце или дождик?»

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Ход: Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

Методические указания. Воспитатель проводит игру, меняя звучание бубна 3 – 4 раза.

«Догадайся, что звучит 2»

Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.

Ход: Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему.

«Где позвонили?»

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек.

Ход: Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.

Методические указания. Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

«Догадайся, что звучит 1»

Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Ход: Воспитатель показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а дети распознают, чему принадлежат разные звуки.

«Громко — тихо»

Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

Ход: Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

Методические указания. В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.

«Пускание корабликов»

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

Подготовительная работа. Взрослый готовит таз с водой и бумажные кораблики.

Ход: Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Вызванные дети, сидя на стульчиках, дуют на кораблики, произнося звук ф или п. Педагог предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука ф. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» - дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.)

Методические указания. Следить, чтобы при произнесении звука ф дети не надували щеки; чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

«Часы»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Ход: В-ль: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак...»!.

- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз).

- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

«Медвежата мед едят»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3-4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза).

«Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Ход: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звуко сочетания по несколько раз.

«Кто как кричит?»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Ход: У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звуко сочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звуко сочетание). Птенец услышал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

«Лягушка и лягушата»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Ход: Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).

Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

«Покормим птенчиков»

Цель: Развивать речевой аппарат детей.

Ход: (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

«Будь внимательным»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков.

Развивать интонационную выразительность.

Ход: Воспитатель: у меня разные картинки, если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимаете красный кружок и называете игрушку.

«Позови свою маму»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку. Такая же работа проводится со всеми детьми.

«Отзовись»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: Воспитатель: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф. Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют, крошки щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

«Колокольчики»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Ход: В: Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».

Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

«Забей гвоздик молоточком»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

Ход: В: Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (дети повторяют звуко сочетание 5-6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (дети повторяют звуко сочетание 5-6 раз).

Давайте забьем гвоздь большим молотком...

Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком...

Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звуко сочетания 4-5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).

«Узнай по голосу»

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

Ход: Воспитатель показывает игрушки и спрашивает кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.

«Магазин»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: Воспитатель предлагает пойти в магазин и купить игрушки. Купить можно только, если поговоришь как игрушка. Дети подходят к столу и произносят характерные звуко сочетания для данной игрушки (ду-ду, ме-ме, би-би)

«Кукушка и дудочка»

Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

Ход: В: В лесу живет птица – кукушка (показ картинки). Она кукует: «Ку-ку, ку-ку» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза). Однажды дети пришли в лес обирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду» (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза).

Воспитатель делит детей на две группы – кукушки и дудочки. Без системы 6-7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

«Гуси»

Цель: уточнить и закрепить произношение звука а, готовить детей к составлению текста –описания.

Материал: картина «Гуси»

Ход: Воспитатель показывает детям картину, они ее вместе рассматривают. Это гуси. Гуси белые и серые. У гуся длинная шея и красные лапы. Гусь кричит: га-га-га. Какая шея у гуся? Какие лапы? Как гусь кричит? (Ответы детей.) сейчас мы будем гусями. Ходим переваливаемся с ноги на ногу. (Воспитатель показывает, как ходят гуси. Дети повторяют за ним движения.)

Гогочем: га-га-га.

В: Гуси-гуси!

Дети: Га-га-га

В: Есть хотите?

Дети: Да-да-да

В: Покажите как гуси широко раскрывают клюв.

Дети: Га-га-га.

В: Есть хотите?

Дети: Да-да-да

Захлопали гуси крыльями, улетели.

(Игра повторяется 3-4 раза)

«Загадки»

Цель: Развивать интонационную выразительность.

В: Наша лягушка любит отгадывать загадки.

В-ль с помощью жестов, мимики, звуков изображают животное, дети отгадывают загадку. Воспитатель предлагает прочитать стихотворение об угаданном животном. (Зайку бросила хозяйка... Мишка косолапый...)
Далее загадки загадывают дети.

«Идут животные»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Ход: Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежи.

Воспитатель: Идет слоны, они топают ногами очень громко (дети громко произносят звуко сочетание «топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза.

- Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза немного потише).

- Идут поросята, они топают еще тише...

- Идут ежики, они топают очень тихо...

- Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звуко сочетание).

Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.

«Научим зайку правильно говорить»

Цель: Развивать интонационную выразительность.

В: Зайчик принес с собой чудесный мешочек. В нем лежат разные картинки. Зайчик будет говорить. Что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите говорить его правильно.

Ишка – дети поправляют «мишка»

Елочка – белочка

Оник – слоник

(После «обучения» заяка начинает называть все предметы правильно.

Дидактические упражнения по развитию звуковой культуры речи

«На приеме у врача»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот).

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

«Подуем на шарик»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Игры по формированию словаря

«Накроем стол к чаю»

Задачи:

1. Активизация словаря: ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.
2. Связная речь. Учить отвечать на вопросы о назначении посуды.
3. Обобщение. Дать обобщающее понятие «посуда».

Ход игры: Взрослый объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?

«Чего не стало?»

Задачи:

1. Активизация словаря. Учить узнавать и называть посуду на картинках.
2. Грамматика. Учить согласовывать прилагательные и существительные (большая (маленькая) чашка, красное (синее) блюдце). Развивать зрительное внимание, память.

Ход игры: Ребенок соотносит изображения посуды нарисованной и контуров.

«Ветерок».

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

«Оближем губы»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход: Воспитатель: Давайте съедем конфету (дети и воспитатель имитируют, что едят конфеты, и причмокивают). Конфеты вкусные, оближем губы (показ: языком провести по верхней губе от края до края, затем по нижней губе – должны получаться круговые движения).

«Чудесная коробка»

Задачи:

1. Активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).
2. Учить составлять целое из частей.
3. Развивать наблюдательность, учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать самостоятельные выводы.

Ход игры: Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки.

Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей.

Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок о транспорте.

«Опасные предметы»

Задачи: Расширять предметный и глагольный словарный запас по теме.

Ход игры: Ребенок показывает Буратино опасные предметы и рассказывает, чем они опасны. Каждый ребенок демонстрирует свою картинку, рассказывает, чем она опасна. Буратино в конце игры не забывает поблагодарить детей за рассказ.

«Кто больше знает вежливых слов?»

Задачи: Упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.

Ход игры: Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений.

Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

Игры по развитию грамматического строя речи.

«Чудесный мешочек»

Цель: Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Оборудование: Заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Ход игры: Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц.

Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты.

Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

«Кто где живет?»

Задачи Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры: Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище.

Воробей живет в гнезде. Медведь – в берлоге. Волк – в логове.

Скворец – в скворечнике.

«Кто где живет?» (птицы)

Задачи Уточнить и расширить знания детей о птицах, местах их обитания. Расширение словаря по теме.

Ход игры: Воспитатель раздает каждой паре конверт с карточками с изображением птиц. Дети должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«Кто как голос подает?»

Задачи: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.

Ход игры: Воспитатель поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова – мычит, тигр – рычит.

«Разноцветный сундучок»

Цель: Учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Материал: Сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.

Ход игры: Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.

В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поупражняться в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.

Теремок

Цель: Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

Материал: Деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Ход игры: Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.

Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

— Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

«Говори наоборот»

Задачи: развитие мышления, активизация словарного запаса, учить детей подбивать и называть антонимы- прилагательные.

Ход игры: воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый — грустный

быстрый — медленный

«Рыба, птица, зверь»

Задачи: активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.

Ход игры: Группе детей воспитатель показывает картинки с изображением птиц, рыб и зверей.

«Чего не стало?»

Цель: Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материал: Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.

Ход игры: Перед детьми появляется Буратино с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.

Комментируем:

— Что это? Матрешка. Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (Пирамидка.) Еще пирамидка есть? И т. д.

— Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»

«Мишка, ляг»

Цель: Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов лежать, петь.

Материал: Плюшевый медвежонок (озвученная игрушка).

Ход игры: В гости к детям приходит медвежонок.

Рассказываем, что он умеет выполнять поручения. Медвежонок можно попросить: «Мишка, ляг на бочок... ляг на спинку... ляг на животик». Еще он умеет петь, только надо попросить: «Мишка, спой!» (Рассказ сопровождается действиями с игрушкой.)

По желанию детей медвежонок выполняет разные задания. Если ребенок затрудняется сформулировать задание, задаем наводящие вопросы: «Ты хочешь, чтобы мишка лег? На животик или на спинку? Давай скажем вместе: мишка, ляг на животик».

Можно давать медвежонку и другие задания: поезжай (с горки), поскачи, попляши, напиши письмо и др.

«Прятки»

Цель: Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).

Материал: Грузовик, мишка, мышка.

Ход игры: В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:

— Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался!

Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке!

Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется под машиной, около машины, перед машиной.

«Где наши ручки?»

Цель: Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

— Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)

— Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! - Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши ножки!

Игра повторяется 2—3 раза.

«Лото»

Цель: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

Материал: Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).

Ход игры: Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные.

Объясняем условия игры:

— Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом.

Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.

В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

«Потерялись»

Цель: Соотносить название животного с названием детеныша.

Материал: Игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

Ход игры: Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.

- Давайте посмотрим. Кря-кря-кря — кто это? Утка? Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку.

- А это чей голос — пи-пи-пи? Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка.

Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: утка — утенок, курица — цыпленок и др. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям.

«Домики»

Цель: Употреблять названия детенышей животных.

Материал: Поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др. — по количеству детей, строительный материал.

Ход игры: Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)».

В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.

На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.

«Поручения»

Цель: Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.

Материал: Грузовик, мышка, мишка.

Ход игры: Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой.

Обращаемся к детям:

— Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

— Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

«Поручения»

Цель: Называть детенышей животных.

Материал: Игрушки: бельчонок и котенок.

Ход игры: Подражаем мяуканью кошки. Спрашиваем у детей: «Кто это мяукает? Где?» Выходим вместе с ними в соседнюю комнату. - Ребята, к нам пришли гости! Смотрите, они совсем маленькие. Это не просто белочка и киска. Это котенок и бельчонок. Животные хотят с вами поиграть. Им можно давать поручения. Если попросить правильно, бельчонок попрыгает. Бельчонок, поскачи! Вот как скачет! А котенка можно попросить: котенок, спой! Вот как поет котенок! Кого вы хотите попросить? О чем?

После игры животные прощаются с детьми и уходят (уезжают).

«Чей голос?»

Цель: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Материал: Игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

Ход игры: В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.

- Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тоненько? (Теленок.)

Ква-ква — чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

«Дружные ребята»

Цель: Соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.

Материал: Белка и лиса.

Ход игры: Объясним детям содержание игры:

— Сейчас мы поиграем в игру «Дружные ребята». Встаньте в пары.

Теперь постройтесь в две колонны. Первая колонна — бельчата, вторая -- лисята. Вот ваши домики (ставим в разных концах комнаты стулья, на которые сажаем белку и лису). Если услышите танцевальную музыку, танцуйте и бегите — резвитесь на лужайке. При команде «Опасно!» бегите домой к своим мамам. Выигрывает тот, кто скорее соберется.

Игра повторяется 3—4 раза.

«Кто больше скажет о профессии»

Цель: Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель — *строит*, учитель — *учит* и т. д.).

Взрослый уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие». Обращается к детям:

— Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю вас спать... А как вы думаете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам готовит обед? Правильно, она повар. А какие вы еще знаете профессии? Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же, например, делает повар?

— Повар варит, печет, жарит, чистит овощи и др.

— А что делает врач?

— Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.

— А что делает портной?

— Портной кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет.

Взрослый называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия, характерные для этих профессий.

(Игра проводится в конце года при соответствующей готовности детей.)

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

[illegible]